

RELATÓRIO TÉCNICO

Contratante: Universidade Federal de Jataí

Interveniente: Universidade Federal de Jataí

Contratada: FUNAPE

Título do Projeto: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO SUDOESTE GOIANO

Período de Execução: 01/08/2024 a 31/12/2024

1. DESCRIÇÃO DO PROJETO

Objetivo

Promover a Educação Especial na perspectiva Inclusiva a formação continuada para professores que estão atuando na Educação Básica nas escolas públicas-municipal e estadual que compõem o Sudoeste Goiano.

Apresentar e Discutir a legislação educacional que legitima a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva; Caracterizar e diferenciar a luz da legislação a deficiência em seus modelos: médico e social; Conhecer se o Atendimento Educacional Especializado oferecidos nas escolas da Educação Básica e suas contribuições para a promoção de práticas pedagógicas inclusivas no contexto escolar; Divulgar e Ampliar nas escolas a cultura inclusiva, na qual todos os segmentos da unidade escolar possam estar envolvidos; Acessibilidade educacional em acordo com decreto 6949/2007.

Resultados Esperados

Ao considerarmos que a formação continuada é uma necessidade premente para os professores que atuam na Educação Básica em todos os níveis, graus e modalidades, defende-se com muita veemência a formação aos professores que estão nas escolas e que nessas registra-se matrículas de estudantes com deficiência, neurodivergentes ou com necessidades específicas. No processo de levantamento de informações junto às secretarias, escolas e grupos comunitários, a demanda mais recorrente manifestada pelos profissionais que atuam com o público alvo do projeto é a necessidade de acesso a materiais adaptados, recursos didáticos apropriados, recursos de acessibilidade, técnicas de ensino acessíveis, práticas vivenciadas em ambientes similares, dentre outros. Além disso, também ressaltaram a necessidade do curso discutir ações mais concretas e adaptáveis ao ambiente escolar, uma vez que atualmente existe uma gama significativa de cursos, mas com o foco em teorias educacionais e distanciadas de uma discussão acerca da prática profissional. Assim, partindo da necessidade manifestada pelos profissionais público-alvo do curso, esse projeto visa constituir um espaço de construção e troca coletiva de experiências vivenciadas em ambiente profissional, mediante o estudo e formação dos professores para a criação de ações e atividades na perspectiva da educação inclusiva em sua realidade educacional. Essa premissa vai ao encontro de entender que as escolas nas quais as diferenças precisam ser respeitadas, não basta apenas

apontar e eliminar as barreiras físicas e arquitetônicas, ou mesmo disponibilizar recursos de acessibilidade. Mas deve também permitir a construção de uma cultura inclusiva em sala de aula, mediante a eliminação de barreiras comunicacionais, atitudinais, estruturais, curriculares, entre outros. Os módulos do curso foram construídos tendo como prioridade informar o professor em formação sobre a legislação, políticas de inclusão e estruturação do ensino, com o foco em eliminar as barreiras sistêmicas-pedagógicas presentes no planejamento homogêneo, nas avaliações comparativas e no respeito ao tempo e necessidade específicas dos estudantes. Assim, com um viés voltado para elaboração de reflexões sobre a prática educativa, este curso se estrutura com o objetivo de discutir e construir ações concretas para o ambiente em sala de aula. De maneira concreta, o produto a ser construído de forma coletiva ao final deste curso será a construção de ações pedagógicas práticas que possam facilitar o trabalho dos professores que atuam em sala de aula, cuja presença do estudante com deficiência, neurodivergente ou com necessidade específica exige para seu pleno desenvolvimento. As experiências vivenciadas ao longo do curso serão organizadas em material no formato de coletânea de relatos sobre práticas pedagógicas, elaborados pelos professores participantes do curso, disponibilizadas gratuitamente por meio de e-books e livros impressos, e que poderão servir de suporte pedagógico a outros profissionais em situações de inclusão educacional. Esse conjunto de ações pedagógicas construídas pelos professores participantes podem se configurar em confecção de materiais pedagógicos; elaboração de sequências didáticas; reflexões sobre planejamento, execução e avaliação de atividades curriculares; atividades de intervenção específicas; etc. A intenção é propiciar à comunidade docente a troca de materiais didático-pedagógicos acessíveis de modo que o processo de inclusão nas escolas possa ser facilitado para todos os estudantes, independente se esses são ou estão em condição de deficiência.

2. RESULTADOS OBTIDOS NO PERÍODO

Informar os resultados efetivamente alcançados pelo projeto, relacionando-os àqueles esperados.

140 professores devidamente certificados. Publicação de um livro modalidade coletânea como produto final oriundo do curso de formação continuada.

3- PONTOS FACILITADORES E DIFICULTADORES DA EXECUÇÃO NO PERÍODO

Informar os fatores que contribuíram para a execução da etapa e quais as dificuldades enfrentadas que contribuíram para as alterações que se fizeram necessárias.

Facilitadores: a participação dos oito professores que ministraram as oito unidades; a presença em larga escala dos cursistas, cerca de 70% de concluintes; e a publicação de uma obra a ser disponibilizada a comunidade escolar.

Dificultadores: dificuldades na agilidade da aquisição dos produtos que deveriam ser comprados, como, por exemplo, demora para respostas; produtos perdidos com os maus cuidados junto a logística da FUNAPE; até hoje há produtos comprados que ainda não recebemos; após dois meses de conclusão do projeto ainda não podemos realizar o

relatório para a SECADI MEC, uma vez que não recebemos o relatório da FUNAPE; dificuldades nas informações passadas de como utilizar o portal Conecta da FUNAPE.

4. PARCERIA INSTITUCIONAL

Informar se houve parcerias que contribuíram para a execução da etapa.

Sim, cerca de 40 escolas de 2 municípios do Sudoeste goiano.

5. IMPACTOS GERADOS

Informar quais os benefícios gerados, para a UFJ e para a sociedade da realização desta etapa. Citar os dados acadêmicos e sociais.

Foram muitos os impactos gerados com a realização do curso de formação, uma vez que 140 professores foram certificados integralmente pelo curso de formação.

Para a sociedade os impactos também foram positivos, uma vez que esses professores que participaram da formação continuada se tornaram haptos a prestar melhor serviço a sociedade.

6. COMENTÁRIOS GERAIS E PERSPECTIVAS

Comente aqui sobre a importância da participação da Fundação e dos bolsistas (se for o caso) para a execução do projeto.

Quanto a participação dos bolsistas que apoiaram a realização do projeto ressaltamos que foi de grande relevância, pois sem eles o curso teria encontrado dificuldades para ser realizado com êxito.

Quanto a participação junto a FUNAPE, tivemos algumas dificuldades de relacionamento profissional, principalmente em relação ao cumprimento de prazos, dificuldade de

interação, atraso na entrega de produtos e 60 dias para conclusão do relatório final por parte da fundação. Isso impactou de forma negativa pois temos que fazer o intenso relatório para prestação junto a SECADI MEC.

7. EQUIPE

Citar todos que contribuíram nesta etapa do projeto, remunerados ou não.

Vanderlei Balbino da Costa, VALQUIRIA COELHO PINA PAULINO, FABIO LUIZ PARANHOS COSTA, ADILAINE MARCIA DA MOTA PARISOTTO, ADRIANA BEATRIZ PACHER RAACH, ALINE CAMERA, CICERA APARECIDA LIMA MALHEIRO, DANILO BATISTA DE SOUZA, DIOVANA FERREIRA DE OLIVEIRA THIAGO, JIULIANA FERREIRA FLORENTINO, JOSIVAN JOAO MONTEIRO RAIOL, KEISYANI DA SILVA SANTOS, NAYARA ALVES SILVA MENDES VILELA DE SOUSA BRITO, PERPETUA CONCEICAO BERNARDES MATOS PALHARES, SORAIA ROMANO, VANESSA HELENA SANTANA DALLA DEA, Osvaldo Neves Junior, Gilvane Ramos Oliveira, Suze Gomes Fernandes, Átila Brito de Oliveira.

Data: 28/02/2025

Coordenador do Projeto: Vanderlei Balbino da Costa