

VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO
DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO

Código:	PJ043-2024
Título:	AEC - Curso de Formação Continuada em Educação Especial na Perspectiva Inclusiva para Gestores de Escolas da Rede Pública de Educação de Jataí e Região
Ano:	2024
Período:	27/05/2024 a 31/05/2025
Tipo:	PROJETO
Situação:	EM EXECUÇÃO
Município de Realização:	
Espaço de Realização:	
Abrangência:	Regional
Público Alvo:	
Unidade Proponente:	FACULDADE DE EDUCAÇÃO / UFJ
Unidade Orçamentária:	-
Outras Unidades Envolvidas:	PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO, CULTURA E ESPORTES / UFJ FACULDADE DE EDUCAÇÃO / UFJ
Área Principal:	Educação
Área Secundária:	
Área do CNPq:	Ciências Humanas
Linhas de Extensão:	Educação Continuada
Fonte de Financiamento:	FINANCIAMENTO EXTERNO
Convênio Funpec:	NÃO
Renovação:	NÃO
Nº Bolsas Solicitadas:	0
Nº Bolsas Concedidas:	10
Nº Discentes Envolvidos:	1
Faz parte de Programa de Extensão:	NÃO
Público Estimado:	100 pessoas
Público Real Atendido:	Não informado
Tipo de Cadastro:	SUBMISSÃO DE NOVA PROPOSTA

Contato

Coordenação:	LEONOR PANIAGO ROCHA
E-mail:	leonorpaniago.ufg@hotmail.com
Telefone:	9953-6558

Detalhes da Ação
Justificativa:

A Universidade Federal de Jataí (UFJ) fica localizada no município de Jataí, sudoeste do estado de Goiás, situada a 327 km da capital, Goiânia. A UFJ dispõe de cursos de graduação nas áreas de Ciências Biológicas, Ciências Agrárias, Ciências Exatas e Tecnológicas, Ciências Humanas e Letras, Ciências da Saúde, Ciências Sociais, Educação e Estudos Geográficos. Além dos cursos de graduação, a UFJ oferece Programas de Pós-Graduação, Mestrado e Doutorado. Sendo a maior universidade da região e com municípios que pouco distam dela, ela recebe estudantes de várias cidades da região tais como: Chapadão do Céu, Serranópolis, Caiapônia, Itarumã, Aparecida do Rio Doce, Caçu, Aporé, Itajá e Lagoa Santa. São 11 cursos de licenciatura, entre eles Pedagogia que forma 2 turmas semestralmente, o que podemos concluir que essa IES forma a grande maioria dos profissionais de educação da região. No entanto, essa IES, assim com muitas outras em nosso país, só recentemente (2020) passou a obedecer parcialmente a Portaria MEC nº 1.793 que em seu artigo 1º "recomenda a inclusão da disciplina" Aspectos Ético-Político Educacionais da Normalização e Integração da Pessoa Portadora de Necessidades Especiais, prioritariamente, nos cursos de Pedagogia, Psicologia e em todas as e em seu Artigo 3º a manutenção e expansão de estudos adicionais, cursos de graduação e de especialização já organizados para as diversas áreas da Educação (BRASIL, 2014) colocando na grade curricular do Curso de Pedagogia a disciplina Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Especial. Assim concluímos que a formação inicial que essa IES oferece não tem formado profissionais conhecedores dos temas relacionados à inclusão escolar do aluno com deficiência. Aliado a essa precariedade de conhecimento sobre esse tema, dados do Censo Escolar 2020, revelam que a região é possuidora de números significativos em relação à demanda. O

município de Jataí, por exemplo, possui 49 escolas públicas de educação básica com 13.980 alunos matriculados sendo 673 professores. Os dados dos demais municípios são: Chapadão do Céu - 6 escolas com 2277 alunos matriculados sendo 101 professores; Serranópolis - 6 escolas com 1181 alunos matriculados sendo 69 professores; Caiapônia - 13 escolas com 1900 alunos matriculados sendo 1150 professores; Itarumã - 6 escolas com 947 alunos matriculados sendo 63 professores; Aparecida do Rio Doce - 3 escolas com 599 alunos matriculados sendo 29 professores; Caçu - 9 escolas com 1713 alunos matriculados sendo 88 professores; Aporé - 4 escolas com 812 alunos matriculados sendo 67 professores; Itajá - 5 escolas com 639 alunos matriculados sendo 56 professores; Lagoa Santa - 3 escolas com 276 alunos matriculados sendo 28 professores. A contar pela quantidade de escolas, total de 105, é possível estimar a existência de uma demanda significativa de gestores, público alvo para o desenvolvimento dessa proposta de formação continuada. Além disso, o projeto também tem como objetivo contribuir com a formação de estudantes da graduação e pós-graduação da UFJ, permitindo que estes vivenciem os espaços de diálogos e discussões acerca dos desafios na constituição de uma educação inclusiva. Esses indivíduos atuarão como apoio na elaboração e execução das atividades ao longo do curso.

Resumo:

O curso foi elaborado como o intuito de promover um processo de formação continuada de gestores com base nos princípios da Educação Especial na perspectiva Inclusiva. O público alvo são gestores que estão atuando na Educação Básica em instituições públicas - municipal e estadual - em 9 municípios da região do Sudoeste Goiano. As atividades serão desenvolvidas de forma presencial e à distância com discussões aprofundadas sobre a legislação que trata da educação especial em uma perspectiva inclusiva e proposta a construção de ações pedagógicas voltadas para a realidade profissional. Além disso, propõe-se a elaboração de produtos educacionais acessíveis ao público docente externo e que possam ampliar o compartilhamento entre professores na promoção de aulas inclusivas. Serão realizados debates, seminários, rodas de conversas, troca de experiências entre escolas e gestores de modo a compartilhar e difundir nos diversos espaços formativos a cultura da inclusão entre todos os seguimentos da escola.

Metodologia:

O projeto será executado na modalidade híbrida, para que dê aos participantes melhores condições de participação e acessibilidade, considerando as distâncias entre as cidades e o município proponente dessa formação continuada. No entanto, algumas aulas serão realizadas presencialmente dada a característica de alguns conteúdos que requer contato com materiais e vivências práticas. As aulas serão realizadas a partir de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Além dos encontros para estudos, dois outros serão realizados para recepcionar os participantes e para encerramento da formação continuada. Serão realizadas parcerias com a Escola Érica de Melo Barbosa/SEDUC-GO, por ser um centro de atendimento educacional especializado, o Grupo Autista Jataí (GAJ) as Coordenações de Ações Pedagógicas Especiais (CAPE)/UFJ e Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD)/UFJ. A fim de difundir os conhecimentos na área da inclusão escolar para um público maior ainda, o evento de abertura, encerramento e palestras serão realizados em locais que permita a presença de docentes (público externo) do município de Jataí. Para garantir a acessibilidade de todos(as) esses eventos contarão com intérprete de Libras e audiodescrição.

Referências:

APPLE, Michael W. Educação e Poder. 2018. BRASIL.. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Lei 9394/96. São Paulo: Editora do Brasil S/A, 1996. . Decreto nº 6094, de 24 de abril de 2007. Dispõe sobre a implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, pela União Federal, em regime de colaboração com Municípios, Distrito Federal e Estados, e a participação das famílias e comunidade, mediante programas e ações de assistência técnica e financeira, visando social pela melhoria da qualidade da educação básica. Disponível no site: www.mec.gov.br. Acesso em: 06/03/2024. . MEC. Manual Como elaborar o Plano Desenvolvimento da Escola; Aumentando o desempenho da escola, por meio do Planejamento eficaz. 3ª Ed. Brasília: FUNDESCOLA/ DIPRO/FNDE/ MEC, 2006. BRASIL. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos-CNEDH. Ministério da Educação. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República; MEC, MJ; UNESCO, 2006. reiro de 2018. . Ministério da Educação. Resolução nº 4: Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Brasília, 2009. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf. Acesso em 20 de fevereiro de 2018. . Ministério da Educação. Nota Técnica nº 11/2010, de 07 de maio de 2010b. Secretaria de Educação Especial. Orientações para a institucionalização da Oferta do Atendimento Educacional Especializado. Disponível em: . Acessos em: 20 mar. 2024. Epub 23-Maio-2019. <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2018v8n1id391>. MARTINIAK, Vera Lúcia; GRACINO, Eliza Ribas. A construção histórica da gestão escolar e o projeto político pedagógico como instrumento de articulação da gestão democrática. *Linguagens, Educação e Sociedade*, [S. l.], n. 30, p. 188-206, 2014. DOI: <https://doi.org/10.26694/les.v0i30.8718>. Disponível em: <https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/1325>. Acesso em: 9 mar. 2024. MIRANDA, T. G. O atendimento educacional especializado: AEE em sala de recursos. In: MIRANDA, T. G & FILHO, T.A.G. (orgs.). Educação especial em contexto inclusivo: reflexão e ação. Salvador, EDUFBA, 2011. PADILHA, Paulo Roberto. Educação em direitos humanos sob a ótica dos ensinamentos de Paulo Freire. In: SCHILLING, Flávia (Org.). Direitos humanos e educação: outras palavras, outras práticas. São Paulo: Cortez, 2005. OLIVEIRA, Romualdo Portela de. Estado e política educacional no Brasil: desafios do século XXI. 2006. Tese (Livre Docência) Universidade de São Paulo, São Paulo, 2006. . Acesso em: 25 mar. 2024. OLIVEIRA, Romualdo Portela de (org). Gestão, financiamento e direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã. 2001. Acesso em: 20 mar. 2024. RAMALHO, Lays da Silva. Diversidade cultural na escola. *Rev. Diversidade e Educação*, v. 3, n. 6, p. 29-36, jul./dez. 2015. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/divedu/article/download/6376/4291/18818>. Acesso em: 20 mar. 2024. RODRIGUES, O. M. P. R.; MARANHE, E. A. A história da inclusão social e educacional da pessoa com deficiência. In: CAPELINI, V. L. M. F.; RODRIGUES, O. M. P. R. (Orgs.). Marcos históricos, conceituais, legais e éticos da educação inclusiva. Bauru: Unesp; MEC, 2010. v. 2. (Coleção Formação de Professores na Perspectiva da Educação Inclusiva). Disponível em: . Acesso em: 07 mar. 2014. SILVA, Aida Maria Monteiro e TAVARES, Celma. (orgs). Políticas e Fundamentos da Educação em Direitos Humanos. São Paulo: Cortez, 2010. SILVA, Aida Maria Monteiro. Direitos Humanos na Docência Universitária. In: Pimenta, Selma Garrido e ALMEIDA, Maria Isabel. In: Pedagogia Universitária caminhos para a formação de professores. São Paulo: Cortez, 2011. UNESCO. Programa Mundial para Educação em Direitos Humanos. Brasília, 2005. SANTOMÉ, Jurjo. Globalização e Interdisciplinaridade: O Currículo Integrado. Porto Alegre: Artes LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica, 3ª ed., São Paulo: Atlas, 1991. NÓVOA, Antônio. Professores: Imagens do Futuro Presente. 2015.

MACEDO, Roberto; LAHIRE, Bernard. A Escola entre o Princípio de Igualdade e a Lógica do Mercado. 2014.
GIROUX, Henry A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. 2016.

Membros da Equipe

Nome	Categoria	Função	Departamento	Início	Fim
LEONOR PANIAGO ROCHA	DOCENTE	Coordenador		27/05/2024	31/05/2025
ISA MARA COLOMBO SCARLATI DOMINGUES	DOCENTE	Vice-coodernador		27/05/2024	31/05/2025
FABIO LUIZ PARANHOS COSTA	DOCENTE	Instrutor-supervisor		27/05/2024	31/05/2025
VANDERLEI BALBINO DA COSTA	DOCENTE	Instrutor-supervisor		27/05/2024	31/05/2025
GABRIELA ALVES CAMPOS	SERVIDOR	Participante		27/05/2024	31/05/2025
LEIDIANE BORGES DE ANDRADE	DISCENTE	Aluno em Atividade Curricular		27/05/2024	31/05/2025
ÀTILA BRITO DE OLIVEIRA	EXTERNO	Participante		27/05/2024	31/05/2025

Discentes com Planos de Trabalho

Nome	Vínculo	Situação	Início	Fim
------	---------	----------	--------	-----

Discentes não informados

Ações Vinculadas ao PROJETO

Código - Título	Tipo
-----------------	------

Não há ações vinculadas

Ações das quais o PROJETO faz parte

Código - Título	Tipo
-----------------	------

Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão

Objetivos / Resultados Esperados

Objetivos Gerais	Quantitativos	Qualitativos
<p>OBJETIVO GERAL Formar em exercício e à distância (semipresencial), os gestores das escolas de Educação Básica da Rede Pública de Educação de Jataí e Região, garantindo-lhes formação acerca da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, conhecimentos e habilidades necessárias para que possam criar um ambiente educacional inclusivo, fomentar na comunidade escolar aprendizagens sobre a educação numa perspectiva inclusiva, atendendo às demandas do público da Educação Especial. OBJETIVOS ESPECÍFICOS -Promover a conscientização dos gestores sobre os direitos humanos e sua importância para a construção de uma sociedade mais justa e equitativa, desenvolvendo habilidades de cidadania e incentivando a participação ativa destes na comunidade escolar. -Fomentar a reflexão sobre as desigualdades sociais e a necessidade de promover a igualdade de oportunidades na educação e na sociedade. -Compreender os fundamentos teóricos da educação inclusiva e seus princípios orientadores. -Conhecer a legislação nacional e internacional que garante o direito à educação inclusiva para pessoas com deficiência. -Conhecer o decreto n.º 6.949/09, a fim de levantar medidas para a prevenção, a promoção e a proteção dos direitos das pessoas com deficiência, bem como a eliminação de obstáculos e barreiras à inclusão social das pessoas com deficiência. -Compreender a importância da gestão inclusiva na escola desenvolvendo habilidades que promovam a inclusão, respeito à diversidade e garantia dos direitos de todos os estudantes. -Implementar estratégias e recursos pedagógicos que promovam a acessibilidade e a inclusão de todos os estudantes. -Valorizar a importância do trabalho em equipe e a construção coletiva no atendimento educacional especializado. -Desenvolver habilidades de planejamento e organização do atendimento educacional especializado, considerando as necessidades e potencialidades de cada estudante. -Compreender as políticas públicas de financiamento da educação e a importância de recursos adequados para a qualidade e equidade da educação. -Analisar e debater sobre os desafios e impactos das políticas públicas de financiamento da educação no contexto local, regional e nacional. -Propor estratégias para fortalecer e garantir um financiamento adequado e sustentável para a educação. -Compreender os princípios e métodos da pesquisa aplicada à área de gestão educacional. -Desenvolver habilidades de elaboração de projetos de pesquisa e de coleta e análise de dados. Aplicar a metodologia da pesquisa para investigar problemas e questões relacionadas à gestão educacional e propor soluções baseadas em evidências que possam balizar a construção do Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE).</p>		

Cronograma

Descrição das atividades desenvolvidas	Período
Planejamento do curso	27/05/2024 a 10/08/2024
execução do curso	02/08/2024 a 31/12/2024
Prestação de contas e elaboração de artigo científico	01/01/2025 a 31/05/2025

Orçamento Detalhado

Descrição	Valor Unitário	Quant.	Valor Total
PASSAGENS			
Passagens aéreas	R\$ 4.860,00	1.0	R\$ 4.860,00
SUB-TOTAL (PASSAGENS)		1.0	R\$ 4.860,00
MATERIAL DE CONSUMO			
Materiais de consumo	R\$ 19.500,00	1.0	R\$ 19.500,00
SUB-TOTAL (MATERIAL DE CONSUMO)		1.0	R\$ 19.500,00
DIÁRIAS			
DIÁRIAS - PESSOAL CIVIL (SERVIDOR)	R\$ 335,00	8.0	R\$ 2.680,00
SUB-TOTAL (DIÁRIAS)		8.0	R\$ 2.680,00
PESSOA JURÍDICA			
PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS PESSOA JURÍDICA	R\$ 55.460,00	1.0	R\$ 55.460,00
SUB-TOTAL (PESSOA JURÍDICA)		1.0	R\$ 55.460,00

Consolidação do Orçamento Solicitado

Descrição	PROEC (Interno)	Funpec	Outros (Externo)	Total Rubrica
PESSOA JURÍDICA	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 55.460,00	R\$ 55.460,00
MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 19.500,00	R\$ 19.500,00
DIÁRIAS	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 2.680,00	R\$ 2.680,00
PASSAGENS	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 4.860,00	R\$ 4.860,00

Arquivos**Descrição Arquivo**

Carta convite
Projeto aprovado pelo MEC

Orçamento Aprovado

Descrição	PROEC (Interno)
PESSOA JURÍDICA	R\$ 0,00
MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 0,00
DIÁRIAS	R\$ 0,00
PASSAGENS	R\$ 0,00

Lista de departamentos envolvidos na autorização da proposta

Autorização	Data Análise	Autorizado
FACULDADE DE EDUCAÇÃO		NÃO ANALISADO

Avaliações do Projeto

Data/Hora	Justificativa	Parecer	Nota	Situação
25/06/2024 16:03:34		APROVADO	10.0	EM EXECUÇÃO